

Prénom : Nom :

Class : Cm2

Semaine du 23 au 27 mars 2020

Atelier/ <u>Espace</u> <i>Workshop/ space</i>	Jour prévu <i>Expecte d day</i>	ce que je dois faire <i>what I need to do</i>	où je dois le faire <i>where I have to do it</i>	j'ai réalisé ce qui est demandé /je réponds à la consigne	J'ai corrigé <i>I have corrected</i>	Mes parents ont corrigé <i>the master has corrected</i>
Lecture Lectures pratiques <u>français</u>		J'observe bien le document (permis de conduire). Je lis les questions, je réponds. Scénario	Sur la feuille que tu colles tout de suite dans le cahier unique			
Lecture Gammes de lecture <u>français</u>		Je lis la question, puis le texte, j'entoure des indices, je réponds. Scénario	<u>Sur les 2 feuilles</u> que tu colles tout de suite dans le cahier unique			
Conjugaison L'imparfait <u>Français</u>		Exercices + leçon scénario	Cahier unique			
Ecrits Un monde idéal <u>français</u>		Je lis le scénario, je fais ce qui est demandé. Scénario	Feuille du scénario à coller dans le cahier unique		Bulles et flèches	
Oral Culture générale <u>français</u>		Je dois interroger mes parents, ma famille et discuter avec eux Scénario				
Ecrit court <u>Jeu N+2</u> <u>français</u>		Je lis le texte et je le réécris en changeant tous les noms scénario	Cahier unique			
Grammaire L'attribut du sujet <u>Français</u>		Nouvelle leçon Scénario	Capsule + les feuilles puis à coller dans le cahier unique.			
Orthographe <u>Français</u>		Je dois faire ma dictée. Scénario	Tablettes + fiche progrès à compléter			
Littérature Le grimoire d'Arkandias <u>Français</u>		Lire de la page 208 à 303 Scénario	Feuille à coller dans le cahier unique			

Numération Les nombres décimaux <u>maths</u>		entraînement Scénario	Fiches + cahier			
calcul <u>maths</u>		Je dois poser et calculer. Scénario	une seule opération dans la largeur de la page.			
Géométrie Les programmes <u>maths</u>		J'apprends à utiliser la géométrie en Géo. Scénario	Feuilles à coller dans le cahier.			
Arts Visuels Le composteur		Tu dois imaginer et dessiner un composteur.	Feuille blanche à coller ensuite dans le cahier unique.			
Histoire L'art + 1 ^{ère} guerre		Evaluation sur l'art + capsule sur la guerre + résumé de la capsule	Feuille à coller ensuite dans le cahier unique.			
Sciences La litière		Capsule et leçon	Feuille à coller ensuite dans le cahier unique.			
EMC la solidarité		leçon Scénario	Feuille à coller ensuite dans le cahier unique.			
Anglais		Lire le document sur « la Saint Patrick »				

N'oublie pas de faire aussi : (voir feuille 1 de correction)

- la dictée de mots
- la copie différée
- l'écriture
- et la dictée N° 24.

Prénom :

NOM.....

Classe : Cm2

Semaine du 23 au 27 mars

Atelier/ <u>espace</u>	Jour prévu	ce que je dois faire	où je dois le faire	j'ai réalisé ce qui est demandé /je réponds à la consigne	J'ai corrigé	Un de mes parents a corrigé
<u>Orthographe</u> L'accord du participe passé.		Je dois savoir écrire le participe passé des verbes au passé composé.	Sur mon cahier unique.			
<u>Français</u>						
<u>Rituels Ecrits</u> <u>courts</u>		J'écris un texte comprenant 1 ou 3 mots de la liste	Sur mon cahier unique.			
<u>Vocabulaire</u> <u>Le dictionnaire</u>		Je dois savoir lire un article de dictionnaire.	Question sur mon cahier unique. Feuille à coller ans le cahier.			
<u>Problèmes</u> Proportionnalité		Entrainement Je dois résoudre des problèmes à l'aide des tableaux de proportionnalité.	Sur mon cahier unique.			
<u>Maths</u>						
<u>Mesures</u> La monnaie		Je dois connaître différentes manières d'écrire des sommes d'argent.	Sur mon cahier unique.			
<u>Maths</u>						
<u>Sciences</u> <u>La vie sur terre</u>		C'est pas sorcier : le système solaire. Remplir le questionnaire. Je fais un résumé.	Sur mon cahier unique.			
<u>La construction</u> <u>européenne</u>		Je fabrique un jeu pour mémoriser les pays de l'UE. Surtout les pays fondateurs.	Sur mon cahier unique.			

Du soleil et du
courage

J'espère que la première semaine s'est bien passée.
Nous comptons sur vous afin de travailler le plus sérieusement possible.

Rituel écrits

Voici une liste de mots. Une liste par semaine.

Lire les trois mots de vocabulaire et leur définition. N'hésitez pas à donner des exemples aux élèves.

Consigne : Ecrire un petit texte (7 à 10 lignes) avec un ou les trois mots. Si vous choisissez les trois mots, le texte doit avoir un sens.

Liste 2

Manigancer : (v) c'est comploter un mauvais tour en secret.

Un équinoxe (n.m) : cela correspond au moment de l'année où les jours et les nuits ont la même durée.

Un œil-de-bœuf (n.m) : c'est une petite fenêtre ronde ou ovale.

1) lecture pratique, le passeport

Tu lis d'abord les questions, pour savoir ce qu'on attend de toi.

Tu dois lire et observer le document en détails.
Prends bien ce temps c'est très important pour répondre ensuite aux questions.

2) Gammes de lecture

Il y a 2 feuilles.

Procède comme d'habitude.

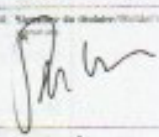
Lis la question pour savoir ce qu'on attend de toi.

Lis le texte une première fois.

Relis une deuxième fois, entoure ce qui correspond à la question pour en déduire la réponse.

Ecris une phrase réponse quand c'est demandé.

32 PASSEPORT

1. Nom / Surname DUPONT		11. Domicile / Residence Rue des roses PLOUENEZ (29) Nom sans doubletil/Noir translation	
2. Prénoms / Given names IRENE			
3. Nationalité Française / French Nationality			
4. Date de naissance / Date of birth 4 NOV / 87	5. Sexe F		
6. Lieu de naissance / Place of birth Landerneau (22)			
7. Date de délivrance / Date of issue 14 MARS / 08		12. Taille / Height 1m 20	
8. Date d'expiration / Date of expiry 13 MARS / 2013		13. Couleur des yeux / Colour of eyes verte	
POUR LE SOUS-PRÉFET et par délégation L'attaché de Préfecture Secrétaire en Chef  GLICQZ		14. La validité du présent passeport est prorogée jusqu'à / Extension of the passport 	
15. Signature du titulaire / Holder's 		16. Numéro du titulaire / Holder's 951045755	

Les noms, adresses, dates et numéros de ce passeport sont fictifs.

1 Quel est le nom de la personne ? _____

2 Son adresse ? _____

3 Date et lieu de naissance ? _____

4 Pendant combien de temps ce passeport est-il valable ? _____

5 Le numéro du passeport est perforé en bas de chaque page. Peux-tu le lire : _____

COMMUNAUTÉ EUROPÉENNE

DET EUROPÆISKE FÆLLESSKAB
EUROPÄISCHE GEMEINSCHAFT
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
EUROPEAN COMMUNITY
COMUNIDAD EUROPEA
AN COMHROBHAL EORPACH
COMMUNITA' EUROPEA
EUROPESE GEMEENSCHAP
COMUNIDADE EUROPEIA

6 Le texte ci-contre est imprimé sur la deuxième page du passeport. Le même texte « Communauté européenne » a été traduit en 10 langues. Essaie de réécrire, dans l'ordre, ces textes :

1. Français _____

2. Danois _____

3. Allemand _____

4. Grec _____

5. Anglais _____

6. Espagnol _____

7. Irlandais _____ 8. Italien _____

9. Hollandais _____ 10. Portugais _____

7 En page 6 du passeport, les principaux libellés sont traduits dans les 10 langues européennes, dans le même ordre que ci-dessus. Peux-tu donner les traductions suivantes du mot *enfants* :

Nom / Efternavn / Name / Επώνυμο /
Surname / Apellidos / Sioinne /
Cognome / Naam / Apellidos

Enfants / Børn / Kinder / Παιδιά /
Children / Hijos / Leanaí / Figli /
Kinderen / Filhos

Allemand _____

Anglais _____

Espagnol _____

Puis la traduction du mot *nom* :

Danois _____

Irlandais _____

Grec _____



1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Cherche les mots numérotés dans les trois listes. Entoure les mots que tu as retrouvés. 😊

- | | | | | |
|-------------|------------|------------|------------|--------------|
| 1. crustacé | 2. millier | 3. maximum | 4. maudire | 5. orgueil |
| 6. mutiler | 7. oeillet | 8. mouvoir | 9. omnibus | 10. murmurer |

déjeuner
délivrer
demander
démarche
demeurer
morpide
morceau
mosquée
mouvoir
moyenne

murmure
musical
musique
mutiler
mystère
naguère
naturel
nerveux
obtenir
millier

octobre
oeillet
omnibus
onduler
opinion
maudire
mauvais
maximum
méchant
médecin

2. JE FAIS DES LIENS.

► Lis le texte, puis colorie tous les GN qui désignent Pipó 1er. 😊

Pipó 1er était le roi d'un pays très lointain, la Nastasie. Son altesse royale avait un énorme problème : sa grandeur. Non pas l'étendue de ses pouvoirs ni la force de son autorité.

Non, non... Pipó 1er était un homme de toute petite taille. Malgré les talonnettes que les ministres et conseillers avaient eu l'idée de fixer à ses chaussures, le petit roi n'osait jamais se montrer en public. Si bien qu'un jour arriva où le peuple de Nastasie se demanda si Sa Majesté vivait encore. La rumeur de la disparition du souverain courut dans toute la contrée. Certains affirmaient même l'avoir vu dans les griffes d'un énorme dragon qui l'aurait emmené dans sa grotte pour le dévorer...

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Coche la phrase synonyme. 😊

Julie était déçue : plusieurs de ses réponses étaient fausses.

- ☐ Toutes les questions étaient fausses.
- ☐ Sa meilleure réponse était effacée.
- ☐ Certaines de ses réponses étaient fausses.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Lis l'histoire puis numérote les étapes de 1 à 5 pour retrouver l'ordre de fabrication. 😊

Le cacaoyer, ou palmier à cacao, est un arbre qui porte toute l'année à la fois des boutons, des fleurs et des fruits. Ces fruits appelés « cabosses » poussent directement sur le tronc. Ils sont cueillis à la main. Après la cueillette, les cabosses sont ouvertes avec une sorte de sabre, puis elles sont creusées ; on en retire les fèves et la pulpe. Les fèves et leur pulpe sont mises à fermenter en tas sous des feuilles de bananier. Après la fermentation, les fèves sont séchées et rangées à l'abri de l'humidité. Pendant le séchage, elles sont aussi triées et les restes de pulpe sont jetés.

- La fermentation _____
- Le tri _____
- La cueillette _____
- Le séchage _____
- La récupération des fèves _____



1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Cherche les mots numérotés dans les trois listes. Entoure les mots que tu as retrouvés. 😊

- | | | | | |
|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| 1. couronne | 2. créature | 3. consultant | 4. crainte | 5. cueillir |
| 6. compter | 7. commerce | 8. concours | 9. commerce | 10. crique |

commerce
comprimé
comotine
comptoir
comtesse
conclure
concours
conduire
conduite

consoler
constant
consulat
contenir
convenir
corriger
coupable
commerce
couronne

craindre
création
créature
criminel
critique
cueillir
cuillère
cuisine
cultiver

2. JE FAIS DES LIENS. 😊

► Lis le texte, puis colorie tous les GN qui désignent le tigre.

Le tigre aime chasser la nuit. Ce félin reste longtemps caché avant de sauter sur sa proie. Le pelage de cet animal redoutable est brun et blanc, rayé de noir. Ce mammifère est en voie de disparition, il faut donc le protéger. En effet, des chasseurs veulent le tuer pour sa fourrure.

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Coche la phrase synonyme.

Un mince fil de fer retenait le tout.

- ☐ Un simple fil de fer prenait le tout.
☐ Un fil de fer fin retenait l'ensemble.
☐ Le mince fil de fer ne tenait pas du tout.
☐ Un petit fil de fer serrait le tout.



4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Lis puis numérote dans l'ordre les deux idées principales de ce texte (élimine les intrus).

Les stars de l'écran sur les planches

« La rentrée théâtrale à Paris est placée sous le signe des stars. De Jean-Paul Belmondo à Michel Serrault, de Jeanne Moreau à Nathalie Baye, les locomotives réputées de l'écran se bousculent sur les planches. Rien d'étonnant à cela. La crise du cinéma, crise des auteurs, crise financière, précipite au théâtre comédiens et comédiennes, qui l'avaient un peu oublié ou même jamais fréquenté. Les femmes trouvent là des rôles qu'aucun producteur ou distributeur n'ose plus leur offrir tant la machine cinématographique est frappée de misogynie. Les hommes de plus de trente ans sont désormais personae non gratae sur le grand écran. Celui-ci veut et exige des jeunes pour satisfaire les appétits des quinze-vingt-cinq ans, qui forment le gros des rangs de ses spectateurs. »

Les stars sur les planches _____

Les stars vont au cinéma _____

Place aux jeunes _____

Place aux femmes _____



Conjugaison L'imparfait

Tu peux aller sur le site pour regarder une capsule vidéo

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/l'imparfait-un-temps-regulier.html>

Tu lis plusieurs fois la leçon.

Tu essaies de conjuguer dans ta tête.

Tu pourras l'utiliser pour faire ton travail.



- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé qui est utilisé pour décrire une action qui a duré dans le temps ou qui s'est répétée.
⇒ La neige tombait et nous étions ravis de la prendre dans nos mains.

Les terminaisons sont presque toujours les mêmes :

- Les verbes du 1er groupe : radical + -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient
- Les verbes du 2è groupe : radical + -**issais**, -**issais**, -**issait**, -**issions**, -**issiez**, -**issaient**
- Les verbes du 3è groupe : radical + -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient
- Les verbes en -cer : placer - je plaçais - çais, - çait, -çions, -ciez, -çaient
- Les verbes en -ier : crier - je criais, -ais, -ait, -**ions**, -**iez**, -aient
- Les verbes en -yer : balayer - je balayais, -ais, -ait, -**yions**, -**iez**, -aient

<u>être</u> j' étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	<u>avoir</u> j' avais tu avais il avait nous avions vous aviez ils avaient	<u>devoir</u> je devais tu devais il devait nous devions vous deviez ils devaient	<u>voir</u> je voyais tu voyais il voyait nous voyions vous voyiez ils voyaient
<u>faire</u> je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient	<u>dire</u> je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	<u>prendre</u> je prenais tu prenais il prenait nous prenions vous preniez ils prenaient	<u>pouvoir</u> je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient
<u>vouloir</u> je voulais tu voulais il voulait nous voulions vous vouliez ils voulaient	<u>aller</u> j' allais tu allais il allait nous allions vous alliez ils allaient	verbes 1er groupe en - er <u>danser</u> je dansais tu dansais il dansait nous dansions vous dansiez ils dansaient	verbes du 2ème groupe en -ir (finir/ nous finissons) <u>obéir</u> j' obéissais tu obéissais il obéissait nous obéissions vous obéissiez ils obéissaient

Exercices imparfait

Sur la feuille puis à coller.

1) Remplir en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

INFINITIF	3ème P.S.	2ème P.P.	3ème P.P.
<i>tirer</i>			
<i>voir</i>			
<i>boire</i>			
<i>faire</i>			
<i>prendre</i>			
<i>plier</i>			
<i>payer</i>			
<i>oublier</i>			
<i>copier</i>			

2) Souligner les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

tu as fait	il voyait	nous pensions	elle dira
vous disiez	ils croient	je suis venu	elles avaient
nous étions	tu allais	ils écriront	vous criez
elle mange	j'avertissais	il devient	nous appuyons
elles venaient	tu as apporté	ils collaient	vous essayiez

3) Conjuguer les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- * L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) _____ souvent.
- * Hier, cet élève (écrire) _____ un article pour le journal de l'école.
- * Nous (penser) _____ à ton anniversaire.
- * L'année dernière, je (jouer) _____ au tennis tous les mercredis.
- * Les chiens (tirer) _____ le traîneau sur lequel (dormir) _____ l'esquimau.



Exercices imparfait

A recopier dans le cahier.

Écrire les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

* Lorsqu'il (faire) _____ beau, nous (aller) _____ sur la place.

* Il y (avoir) _____ souvent un rémouleur qui (aiguiser)

_____ les couteaux. * Nous le (regarder) _____ avec beaucoup d'attention.

* Mon chien n'(aimer) _____ pas du tout la musique.

* Les autres voisins (être) _____ furieux et (venir)

_____ se plaindre à mes parents.

* Lorsque le voisin (prendre) _____ sa clarinette et (jouer) _____

quelques notes, le chien (hurler) _____ à la mort.

ils buv _____ nous mang _____ il obten _____ vous bâtiss _____

nous oubli _____ tu découvr _____ j'avertiss _____ elles répond _____

nous dis _____ elle croy _____ tu ét _____ je sav _____

Ecrits

Dans ton cahier d'écrits, tu écris la date et la consigne :

Imagine ton monde idéal (celui que tu aimerais), dessine-le sur cette feuille.

(Tu peux nous l'envoyer par mail et nous le déposerons sur le site.)

Tu auras besoin d'une conjugaison spéciale, qui permet d'anticiper et d'imaginer un futur incertain : c'est le conditionnel.

On conjugue le verbe au futur mais avec les terminaisons de l'imparfait.

Je marcherais, tu marcherais, il elle on marcherait, nous marcherions, vous marcheriez ils elles marcheraient

(mon dessin, en couleurs)

Oral, culture générale

A faire avec tes parents. (Essaie de la piéger !..)

NATURE 427 Les agates sont des pierres semi-précieuses de différentes couleurs. Les agates : A. sont des coquillages fossiles B. proviennent de cristaux du désert fondus C. se trouvent dans les trous naturels des roches volcaniques	NATURE 429 Quelle est la couleur la plus externe d'un arc-en-ciel ? A. Rouge B. Jaune C. Violet	NATURE 432 L'artichaut se mange comme un légume. De cette plante, nous mangeons : A. La fleur entière B. Le fond de la fleur et le pied des pétales C. Les pétales entiers	NATURE 439 La pomme de terre appartient à la famille des solanacées. Parmi ces légumes, lequel appartient aussi à cette famille ? A. Le maïs B. La tomate C. La carotte
NATURE 453 Combien d'espèces de champignons existe-t-il sur Terre ? A. 10 000 B. 20 000 C. Plus de 50 000	NATURE 456 Laquelle des orties suivantes pique quand on la touche ? A. L'ortie verte B. L'ortie blanche C. L'ortie mauve	NATURE 459 Lorsqu'un glacier descend des montagnes, il entraîne avec lui des morceaux détachés des sommets. Ces débris portent le nom de : A. auges B. moraines C. cirques	NATURE 463 La plus grave éruption volcanique connue a eu lieu en 1883 en Indonésie. L'éruption du Krakatau a pu être entendue à une distance de : A. 5 000 km B. 1 000 km C. 300 km
NATURE 475 De longues chaînes de montagnes sous-marines occupent le fond des océans. Comment les appelle-t-on ? A. Montagne océanique B. Dorsale océanique C. Tour océanique	NATURE 483 Dans quel endroit ne trouve-t-on aucun insecte ? A. Dans les grottes profondes B. Dans l'eau salée des océans C. Sur les hauts sommets enneigés des montagnes	NATURE 493 Dans l'hémisphère Nord, le jour le plus long de l'année est le : A. 21 mars B. 21 juin C. 21 septembre	NATURE 499 À la surface des eaux stagnantes d'un lac, un tapis vert de plantes aquatiques peut apparaître. Il est formé de : A. lentilles d'eau B. pâturage C. verdure de grenouilles

Ecrits courts. Jeu du nom + 2

Voici un jeu d'écriture assez agréable et qui donne des résultats rigolos...

Tu vas lire le texte suivant. Nous avons souligné des noms.

Tu dois réécrire le texte en changeant les noms.

Mais pas au hasard...

- Si le nom commence par une consonne, choisis un nom qui commence par la consonne suivante dans l'alphabet (par exemple tu remplaces milieu par narine)
- Si le nom commence par une voyelle, choisis un nom qui commence par la voyelle suivante dans l'alphabet (par exemple tu remplaces « eau » par « indigestion »)

● Lis ce texte.

C'était le plein milieu de la nuit. Je me suis réveillé en entendant de grosses gouttes d'eau rebondir sur les vieilles tuiles du toit, juste au-dessus de ma tête, et cascader sur l'appui de ma fenêtre.

J'ai poussé un long soupir résigné. Ma petite sœur venait encore de faire un cauchemar !

J'ai essayé de me rendormir. J'ai enfoncé ma tête sous l'oreiller, je me suis roulé en boule, j'ai expiré dix fois dix secondes...

Rien à faire ! Le bruit de la pluie avait chassé le sommeil !



Tu vas découvrir une nouvelle leçon qui n'est pas compliquée.

Tu vas regarder une capsule à cette adresse, elle est sur le site de l'école.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-la-fonction-attribut-du-sujet.html>

Ensuite, tu suivras le déroulement de la leçon explicative, que tu colleras dans ton cahier.

Tu feras quelques exercices.

(découpe et colle la leçon)

L'attribut du sujet.

L'**attribut du sujet** est un complément qui donne **un renseignement sur le sujet**.

Il est relié au sujet par un **verbe d'état** (être, devenir, paraître, sembler, rester, avoir l'air, demeurer...).

Ex : Ce fruit semble **mûr**.

↳ attribut du sujet « ce fruit ».

L'attribut du sujet peut être :

- un **adjectif qualificatif** ;

→ Le ciel reste **gris**.

- un **groupe nominal** ;

→ Les fines gouttes devenaient **des grêlons**.

- un **pronom** ;

→ Cette trousse est **la mienne**.

- un **verbe à l'infinitif** ;

→ Crier n'est pas **chanter**.

- un **nom propre**.

→ Le responsable est **Florian**.

Exercices à faire sur le cahier.

Exercice n° 1

Recopie les phrases et souligne les attributs du sujet.

Une phrase ne contient pas d'attribut du sujet : barre-la !

- a) Votre gâteau est très bon !
- b) La nuit, tous les chats sont gris.
- c) Les élèves paraissent calmes et reposés.
- d) Son attitude devient vraiment insupportable.
- e) Ce médicament semble efficace.
- f) Maman prépare des frites pour midi.
- g) Malgré le traitement, sa santé demeure fragile.
- h) Les nuages ont l'air menaçants.
- i) Ce documentaire paraît intéressant.
- j) L'écorce des sapins est épaisse.
- k) Malgré les mesures de protection, le tigre reste une espèce en voie de disparition.

Exercice n° 2

Recopie les phrases et complète-les avec un attribut du sujet.

- a) Les singes sont _____ .
- b) La montagne semble _____ .
- c) Le cerisier de grand-père paraît _____ .
- d) Ce village a l'air _____ .
- e) Cette petite fille demeure _____ .

- a) La mer est _____ .
- b) La chaleur devient _____ .
- c) Ton chat paraît _____ .
- d) Tu as l'air _____ .
- e) Les rues semblent _____ .
- f) Les températures restent _____ .

Je te propose de lire de la page 208 à 303, de faire un résumé sur cette feuille et un dessin d'une scène importante pour toi.

[illegible]

Numération

les décimaux

Un **NOMBRE DÉCIMAL** est composé d'une **PARTIE ENTIÈRE** et d'une **PARTIE DÉCIMALE** séparées par une virgule.

TOUT NOMBRE ENTIER PEUT S'ÉCRIRE SOUS LA FORME D'UN NOMBRE DÉCIMAL.

Exemple : $48 = 48,0 = 48,00 = 48,000...$

Partie entière			Partie décimale	
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes
	6	2	5	7

62,57 se lit « 62 virgule 57 ».

Dans ce nombre, il y a 6 dizaines, 2 unités, 5 dixièmes et 7 centièmes.

COMPARER DEUX NOMBRES DÉCIMAUX

❶ Pour comparer des nombres décimaux, **ON**

COMPARE D'ABORD LA PARTIE ENTIÈRE.

$$16,3 > 14,72$$

$$16 > 14$$

❷ S'ils ont la même partie entière, **ON COMPARE**

LA PARTIE DÉCIMALE.

$$16,26 < 16,34$$

$$26 < 34$$

ATTENTION ! LA PARTIE DÉCIMALE LA PLUS LONGUE N'EST PAS FORCÉMENT LA PLUS GRANDE !

$$32,4 = 32,40 = 32,400$$

$$32,4 > 32,365$$

$$\text{CAR } 400 > 365$$

ENCADRER UN NOMBRE

❶ À l'unité près :

$$8 < 8,362 < 9$$

❷ Au dixième près :

$$8,3 < 8,362 < 8,4$$

❸ Au centième près :

$$8,36 < 8,362 < 8,37$$

Exercices

Complète suivant l'exemple :

Nombres	Chiffre des...						
	centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes
27,61	0	2	7	,	6	1	0
307,16				,			
99,909				,			
2,762				,			
276,102				,			
370,094				,			
909,1				,			
99,090				,			

- Ajoute les zéros nécessaires puis classe les 8 nombres dans l'ordre croissant :

.....	27,61						
-------	--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Trouve le décimal qui convient dans ces encadrements.

27,5	<	27,6	<	27,7		2,25	<		<	2,26
10,59	<		<	10,61		2,255	<		<	2,265
120,57	<		<	120,59		2,055	<		<	2,155
14,1	<		<	14,2		2,2	<		<	2,22

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

17,685 - 10,685 - 17,68 - 17,605 - 10,586 - 10,87- 17,6 - 10,871

.....							
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

157,1 - 15,071 - 1,571 - 157,01 - 15,71 - 1,5 - 157 - 1,057

.....							
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Suite page suivante.

Décompose les nombres décimaux selon l'exemple :

$$23,45 = (2 \times 10) + 3 + (4 \times 0,1) + (5 \times 0,01)$$

$$30,15 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$7,005 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$0,302 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$203,054 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$1,209 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$103,08 = \underline{\hspace{10cm}}$$

Opérations

Je sors mes tables de multiplication.

J'écris un chiffre par carreau.

Je n'oublie pas de faire le trait de l'opération.

Pour la division, je laisse 3 carreaux entre le nombre à diviser et la potence.

Je vais chercher la correction, je vérifie le résultat.

Si ce n'est pas juste, je vérifie l'opération.

$$214\,567 : 6$$

$$56\,700 - 1\,789$$

$$345\,678 + 987$$

$$50\,102 \times 25$$

$$45,456 : 4$$

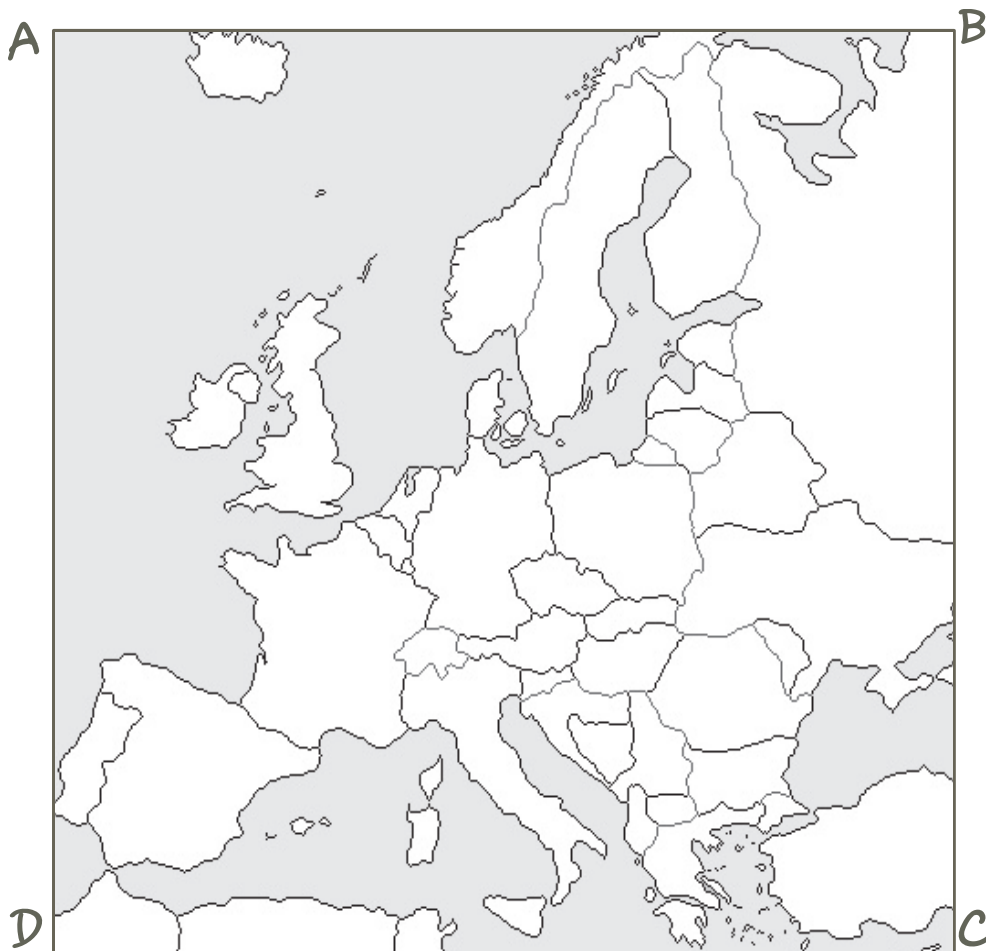
$$50,506 \times 231$$

$$234,4 \times 3,5$$

$$40\,694 : 11$$

$$412,345 : 12$$

Il s'agit de suivre les constructions et de répondre à l'énigme.



LA CARTE AU TRESOR

1. Place le point E sur le segment $[AD]$ tel que : $[AE] = 10 \text{ cm}$
 2. Trace le segment $[EC]$.
 3. Place le point F sur le segment $[DC]$ tel que : $[DF] = 3 \text{ cm}$
 4. Trace le segment $[FB]$
 5. Place le point H à l'intersection de $[FB]$ et $[EC]$.
 6. Place le point J sur $[BC]$ tel que $[BJ] = 77 \text{ mm}$
 8. Trace le segment $[EJ]$
 8. Trace la droite perpendiculaire à (DC) passant par H.
- Le trésor se trouve à l'intersection de cette droite et du segment $[EJ]$
- Où se trouve le trésor ? _____



LA CARTE AU TRESOR

1. Place le point X sur le segment $[BC]$ tel que $[XC] = 5 \text{ cm}$
 2. Place le point R sur le segment $[BA]$ tel que $[AR] = 25 \text{ mm}$
 3. Trace le segment $[XR]$.
 4. Place le point V au milieu du segment $[DC]$.
 5. Trace la droite perpendiculaire à $[DC]$ passant par le point V .
- Le trésor se trouve à l'intersection de cette droite et du segment $[XR]$.

Dans quel pays se trouve le trésor ? _____



LA CARTE AU TRESOR

1. Trace le segment $[AC]$
 2. Place le point E sur le segment $[AC]$ tel que : $[AE] = 8 \text{ cm}$
 3. Trace la droite perpendiculaire à $[AC]$ en passant par le point E .
 4. Cette droite coupe $[AB]$ au point que tu appelles F .
 5. Trace la droite parallèle à $[AB]$ passant par le point E .
 6. Cette droite coupe $[BC]$ au point que tu appelles G .
 7. Trace la droite parallèle à $[BC]$ passant par le point F .
- Le trésor se trouve à l'intersection de cette droite et de la droite (EG) .

Dans quel pays se trouve le trésor ? _____

Arts visuels

le composteur.

Tu dois imaginer, dessiner, colorier et légender ton propre composteur.

Les dessins seront ensuite déposés sur le site et vous voterez pour le composteur de l'année.

A vos crayons.

Tu trouveras une photo sur le site, rubrique « arts visuels ». Mais tu ne copies pas !

Fais ton dessin sur cette feuille.

Histoire : évaluation + capsules ici et sur le site école

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-1re-guerre-mondiale#containerType=folder&containerSlug=1-jour-1-question-sur-la-premiere-guerre-mondiale>

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-un-poilu-1-jour-1-question#containerType=folder&containerSlug=1-jour-1-question-sur-la-premiere-guerre-mondiale>

+ résumé des capsules

NOM & Prénom :

Cm2

Histoire

Les courants artistiques du 19^{ème} siècle

Compétences évaluées :

	NA	VA	A
<i>Caractériser les courants</i>			
<i>Connaître quelques peintres</i>			

1 . Remets un peu d'ordre. ABSTRAIT/ CUBISME/ ROMANTISME/ACADEMISME
/REALISME/IMPRESSIONNISME

.....

.....

.....

2. Comment peux-tu définir l'impressionnisme ?

.....

.....

3. Cite un peintre impressionniste.

.....

4. Essaie-toi à cette technique.

5. De quoi s'inspire l'académisme ?

.....

.....

6. Représente un objet à la manière du Cubisme/art abstrait.

7. Cite un artiste et un tableau :

- académisme
- romantisme

8. A quel courant appartiennent Courbet et Millet ?

.....

Donne le nom du courant de ces tableaux. Quel style ? (académisme....)



La litière du sol, le compost

1) constituents

Le sol est constitué de couches superposées de haut en bas :

- La litière est le milieu de vie de très nombreux animaux. On y trouve de nombreux restes d'animaux et de végétaux encore identifiables, qui sont en voie de décomposition.
- L'humus est composé de restes d'animaux et de végétaux difficilement identifiables.
- Une couche minérale constituée de morceaux de roches et de sable.

En dessous du sol, se trouvent les roches du sous-sol.

1.VÉGÉTATION :

En surface, la litière constituée des feuilles mortes encore identifiables avec beaucoup d'air, abritent plantes et animaux vivants.

2. L'HUMUS :

Une terre noire et souple, riche en matières organiques. L'humus désigne la matière issue de la décomposition de matières organiques brutes comme les feuilles, les branches et les tontes de gazon qui s'accumulent à la surface du sol.

Cette décomposition réalisée par les organismes du sol rend au sol des nutriments vitaux que les végétaux peuvent utiliser.

3. LA COUCHE ARABLE :

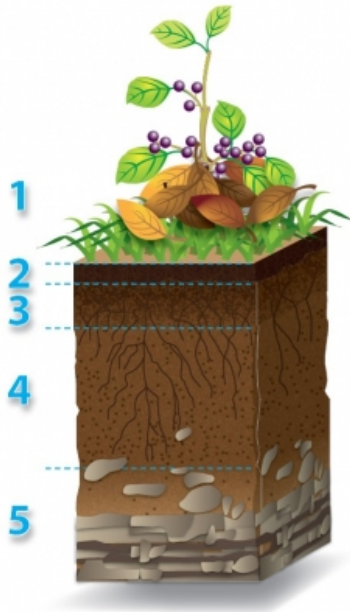
La couche dite arable, que l'homme peut travailler : mélange riche en humus et en minéraux.

4. LE SOUS SOL :

Généralement pauvre en humus, avec peu de traces de vie.

5. LA ROCHE MÈRE :

100% minérale, sans air, sans vie.



SCHÉMA

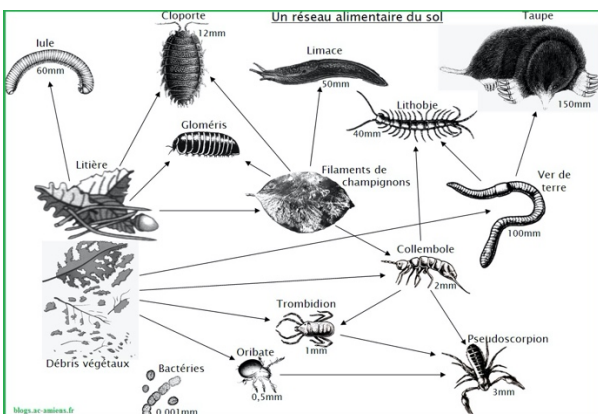
D'UN PROFIL DE SOL

2) Les animaux du sol.

On trouve des animaux très petits. Ils constituent la microfaune.

Les êtres vivants du sol sont des décomposeurs : ils assurent la décomposition de la matière organique (débris de végétaux, cadavres) en éléments minéraux.

On retrouve des animaux d'espèces déjà rencontrées.



On retrouve :

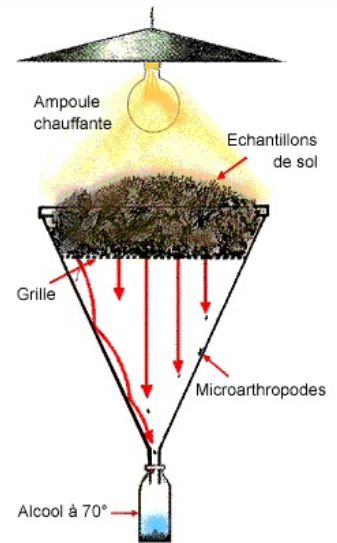
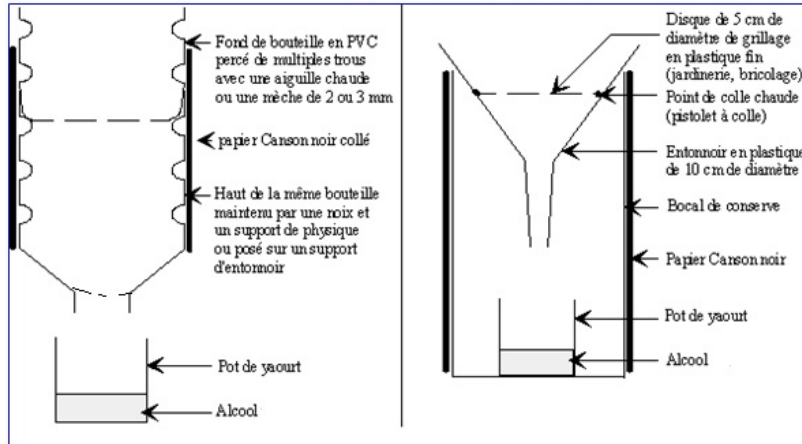
- des annélides (corps formé d'anneaux comme les vers)
- des mollusques (corps mou)
- des arthropodes (insectes, crustacés, myriapodes (mille pattes), arachnides (araignées))
- des bactéries
- des champignons (plus ou moins gros)

3) Comment les capturer et les observer avant de les relâcher ?

Regarde cette invention.

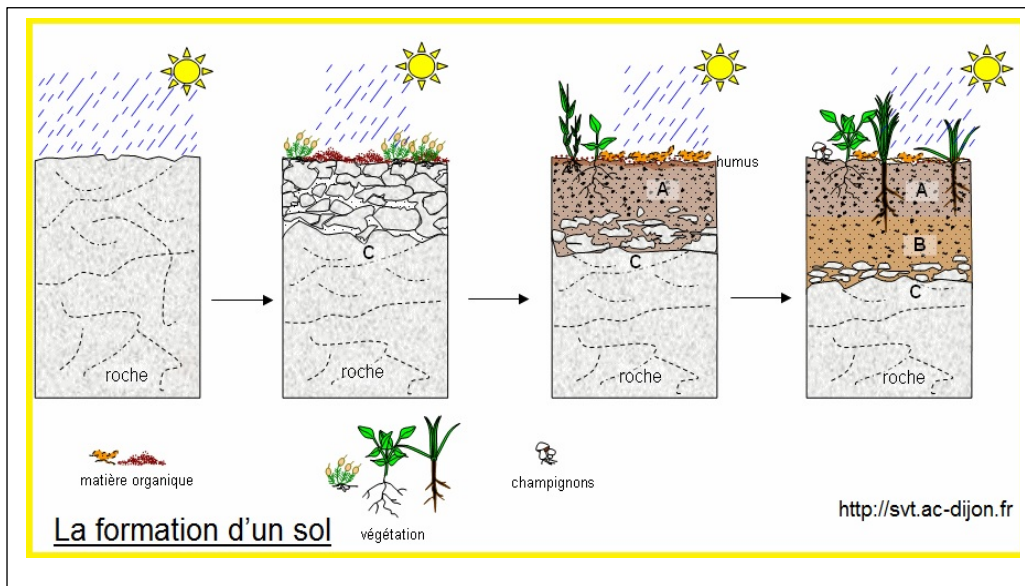


Antonio Berlese est un entomologiste italien (1863 – 1927)



Tu peux toi aussi t'amuser à en fabriquer un.

4) La formation du sol



Le sol met très longtemps à se constituer (plusieurs milliers d'années).

Dans certaines conditions, la roche-mère, élément minéral est altérée par l'air et l'eau. Cela permet l'installation de premières plantes pionnières. Ensuite, la matière organique provenant de plantes et d'animaux morts forme en surface une litière. Décomposée par la faune du sol, elle est transformée en humus. Puis mélangé à des éléments minéraux, le sol devient cultivable, c'est ce que l'on appelle de la terre arable.

Une fois formées, les propriétés du sol continuent à évoluer (structure du sol, porosité, activité biologique, teneurs en certains éléments nutritifs).

EMC feuille à coller dans le cahier.

Etre solidaire

Etre solidaire, c'est s'entraider. La solidarité existe à plusieurs niveaux.

Au niveau individuel, chacun peut aider, dans la vie de tous les jours (alphabétisation...), ou entrer dans une association qui aide les autres (Croix rouge, Restos du coeur, banque alimentaire...), ou encore en faisant des dons (argent, vêtements, livres, nourriture...).

Au niveau de l'Etat, la société organise la solidarité nationale (Pôle emploi, Sécurité Sociale, Pompiers, Samu) et internationale (OMS, Organisation Mondiale de la Santé).

Et même entre les pays, la solidarité existe, souvent économique : les pays les plus favorisés aident ceux qui sont plus en difficultés : lors de catastrophes naturels les pays indemnes et ayant les capacités d'aider viennent en aide etc...(tsunamis, tremblements de terre en Turquie, au Cachemire, inondations en Louisiane...).

Il existe aussi des organisations, indépendantes des Etats et des gouvernements, qui interviennent, ce sont les Organisations Non Gouvernementales « ONG » (Amnesty International...).



On tuesday, march 17th it was St Patrick's day.



La Saint Patrick est une fête Irlandaise (Irish), le symbole est le trèfle (a shamrock).
A cette occasion on porte du vert.



La Saint Patrick est accompagnée de légendes, comme celle des « leprechaun » .



Orthographe

Objectif : je dois m'entraîner à accorder ou non le participe passé des verbes au passé composé.

1. Tu colles les exercices 1 et 3 sur ton cahier unique et tu les fais directement sur la feuille.

2. Tu recopies les autres exercices.

1- Ecris le participe passé des verbes suivants

- a)remuer
- b)être.....
- c)avoir
- d)rougir.....
- e)peindre
- f)couvrir.....
- g)connaître.....
- h)comprendre.....
- i)admettre

2- Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- a)Tu (terminer) ton travail.
- b)Elles (surprendre)leurs amis.
- c)Le bébé (dormir) toute la nuit.
- d)J'(manger) des pâtes.

3- Conjugue les verbes au passé composé.

Aller

Elle..... au cinéma mercredi.

Mon frère et son ami..... au théâtre.

Ma mère et ma grand-mère..... au concert.

Retourner

Elle dans le village où elle est née.

Elles..... à l'école hier.

Ils chez leurs parents pour les fêtes.

4-Complète par - é ou -er (attention aux accords des adjectifs)

a) Je préfère ne pas utilis..... ces rollers abim.....

b) Coralie adore ski..... sur cette piste bossel.....

c) Par cette belle journée ensoleill....., nous irons nous baign.....à la rivière.

d) Valentin a déval..... la pente et a eu bien du mal à s'arrêt.....

e) La grotte était vraiment bien cach.....

f) Avec une bougie, il a fallu dégivr..... la serrure, bloqu..... par la glace.

g) Notre chien couche dehors, emmitoufl..... dans sa niche.

h) Je peux te remplac..... pour lav..... la voiture gar.....dans la rue.

5- Mets les groupes sujets au pluriel et accorde :

Ce costume était bien coupé. - Le boucher va couper des escalopes. - Le mouchoir taché sera lavé. -

Le drap est à laver - Le député désire calmer la foule. - La douleur est calmée.

Vocabulaire

Objectif : je dois savoir lire un article de dictionnaire.

● **Petit problème**

m
n
o
p
q
r

pull-over (nom masculin)

3 Tricot de laine que l'on enfle par la tête. *Romain a mis un **pull-over** par-dessus son tee-shirt.* 4 Prononciation [pylɔvɛr]. 5

6 Pluriel : des pull-overs. On dit aussi un pull. Pull-over vient de l'anglais *to pull over* qui signifie « tirer par-dessus » (la tête).

ORTHO On écrit aussi **pullover**.

Dictionnaire Junior © Hachette Livre, 2014.

Quelles informations trouves-tu dans cet article ?

Quelle est la classe grammaticale du mot pull-over ? Comment le sais-tu ?

A quoi sert l'information 4 ? Pourquoi est-ce en italique ?

Quelle est l'origine de ce mot ?

Combien d'orthographe possibles a-t-il ? Quel est son pluriel ?

bouquet n.m. 1. Ensemble de fleurs coupées. *Cueillir un bouquet de violettes.* 2. Partie finale et la plus belle d'un feu d'artifice où on tire plusieurs fusées en même temps. **SYN.** apothéose. 3. Parfum d'un vin. *Un vin qui a du bouquet.* 4. (Familier). **C'est le bouquet !**, c'est le comble.

Exercice 1 : Observe cet article de dictionnaire et réponds aux questions suivantes :

Quel est le mot d'entrée ? _____

Combien y a-t-il de définitions ? _____

Quelle est la nature de ce mot ? _____

Quel est le synonyme de ce mot ? _____

algue n.f. Plante sans feuilles, sans fleurs ni racines qui pousse dans l'eau de mer ou dans l'eau douce. *Le goémon est une algue marine.*

Exercice 2 : Réponds aux questions suivantes :

Quelle est la nature de ce mot ? _____

Recopie la phrase-exemple :

mélanger v. (conjug. 5). 1. Mettre ensemble des choses différentes de manière à former un tout. *Mélanger de l'huile et du vinaigre pour faire une vinaigrette.* **SYN.** mêler. **CONTR.** séparer. 2. Mettre en désordre. *Qui a mélangé mes papiers ?* **SYN.** embrouiller, mêler. 3. Confondre des choses. *Papi mélange les dates.*

Exercice 3 : Réponds aux questions suivantes :

Quelle est la nature de ce mot ? _____

Combien y a-t-il de définitions ? _____

Quelles sont les synonymes de ce mot ? _____

Quelle est le contraire de ce mot ? _____

ennemi, -e n. et adj. ① Personne, pays contre lesquels on combat, en temps de guerre. *L'ennemi a passé la frontière. Les ennemis sont en déroute (contr. allié).* ② Personne qui veut du mal à quelqu'un. *C'est mon ennemi personnel (contr. ami).* ③ Personne farouchement opposée à quelque chose. *C'est un ennemi déclaré de l'injustice (syn. adversaire ; contr. adepte, partisan).*

Dictionnaire Super Major, Larousse.

Exercice 4 : Réponds aux questions suivantes :

L'orthographe du mot *ennemi* au féminin : _____

Les classes grammaticales du mot *ennemi* : _____

Le nombre de sens du mot *ennemi* : _____

La définition du 1^{er} sens : _____

L'exemple du 2^{ème} sens : _____

Le contraire du 2^{ème} sens : _____

Le synonyme du 3^{ème} sens : _____

Deux contraires du 3^{ème} sens : _____

Exercice 4 : Quelle est la nature des mots suivants ?

- | | | |
|----------------------|----------------------|-------------------------|
| ■ dahlia = | ■ longtemps = | ■ dactylographe = |
| ■ article = | ■ phonétique = | ■ prospérité = |
| ■ témoin = | ■ illuminer = | ■ brigand = |
| ■ facilement = | | |

Exercice 5 : En t'aidant de ton dictionnaire, indique le genre des noms suivants.

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| ■ épisode = | ■ antipodes = | ■ armistice = |
| ■ astérisque = | ■ épilogue = | ■ autoroute = |
| ■ arabesque = | ■ haltère = | ■ équinoxe = |
| ■ midi = | ■ obélisque = | ■ ténèbres = |

Exercice 6 : Écris, pour chacun des mots, la forme sous laquelle tu peux le trouver dans le dictionnaire.

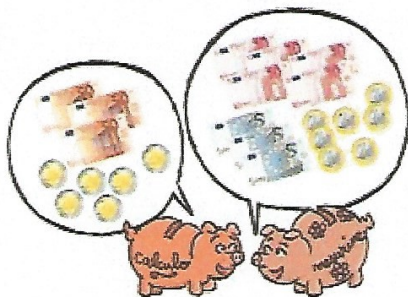
Exemple : sors → sortir.

- | | | |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| ■ franche → | ■ bœufs → | ■ bancales → |
| ■ partira → | ■ va → | ■ louves → |
| ■ châteaux → | ■ chienne → | ■ furieuses → |
| ■ soyons → | | |

0 Recherche de plusieurs possibilités (la monnaie)

CM2

- 1 ♣ Voici les tirelires de Calculo et Mesurine :



- c) Qui a le plus d'argent ?
d) Combien a-t-il plus que l'autre ?

- 2 ♦ Ecris trois façons différentes d'avoir 470€.

- 3 ♣ Réalise ces sommes d'argent de deux façons différentes.

- e) 60 centimes
f) 18 euro
g) 22 euros 30 centimes
h) 34 euros 78 centimes

- 4 ♦ Réalise chaque somme d'argent avec le moins possible de pièces et de billets.

- e) 1 € 48 c
f) 54 € 7 c
g) 125 € 75 c
h) 837 € 86 c



Sciences

Le système solaire

Avant

1. Lis les questions, et réponds au crayon à papier pour celles dont tu penses savoir la réponse.

Pendant

2. Visionne le documentaire **c'est pas sorcier, pleins feux sur le système solaire**.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=L029mQsKlxM>

Après

3. Fais un résumé de ce que tu as compris.

2' Pourquoi les astronomes préfèrent-ils aller en altitude pour observer les étoiles ?

.....
.....
.....
.....
.....

3' Quel est le nom des corps célestes qui sont d'énormes boules de gaz, tellement chaudes qu'elles brillent et émettent de la lumière ?

.....

4' Quel est le nom des corps célestes qui sont beaucoup plus petits, qui tournent autour d'une étoile et n'émettent pas de lumière ?

.....

4' L'étoile du Berger est-elle vraiment une étoile ? Pourquoi ?

.....

.....

5' À quelle vitesse la terre circule-t-elle dans l'espace ?

.....

7' Plus une planète est proche du Soleil, plus elle doit tourner vite pour échapper à son attraction. ☐ vrai ☐ faux

.....

7' Combien de temps la terre met-elle pour faire le tour du Soleil ?

.....

8' Combien de temps les rayons du Soleil mettent-ils pour arriver jusqu'à nous ?

.....

10' La surface du Soleil est lisse. ☐ vrai ☐ faux

.....

12' Comment appelle-t-on les jets de gaz très violents à la surface du Soleil ?

.....

12' De quoi s'agit-il ?

.....
.....
.....
.....



13' Le Soleil va s'éteindre dans 5 millions d'années. ☐ vrai ☐ faux

.....

13' La Lune n'est pas une planète. ☐ vrai ☐ faux

.....

18' Comment appelle-t-on les groupes d'étoiles imaginés pour se repérer plus facilement dans le ciel ?

.....

20' Il n'y a aucun être vivant dans aucune des planètes du système solaire. ☐ vrai ☐ faux

.....

21' Indique le nom des planètes du système solaire, de la plus proche à la plus éloignée du Soleil. Entoure le nom des planètes solides et souligne le nom des planètes gazeuses.

- | | |
|---------|---------|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 6 |
| 7 | 8 |
| 9 | |

21' La Terre a un diamètre cent fois plus petit que celui du Soleil. ☐ vrai ☐ faux

.....



24' Quand on regarde les étoiles, on voit leur image dans le passé. ☐ vrai ☐ faux

.....

24' Quelle est l'unité de mesure des distances dans l'espace ?

.....

EMC

Chaque joueur fait sa carte, 2 joueurs = 2 cartes, 3 joueurs = 3 cartes ...

Petit jeu pour apprendre les pays de l'union européenne

Matériel nécessaire

- Des étiquettes repositionnables (type "post-it") de différentes couleurs (si possible.)
Si vous pouvez, prenez les couleurs correspondant à celles choisies en classe pour les différentes dates d'entrée dans l'Union.

Sinon une couleur suffit.

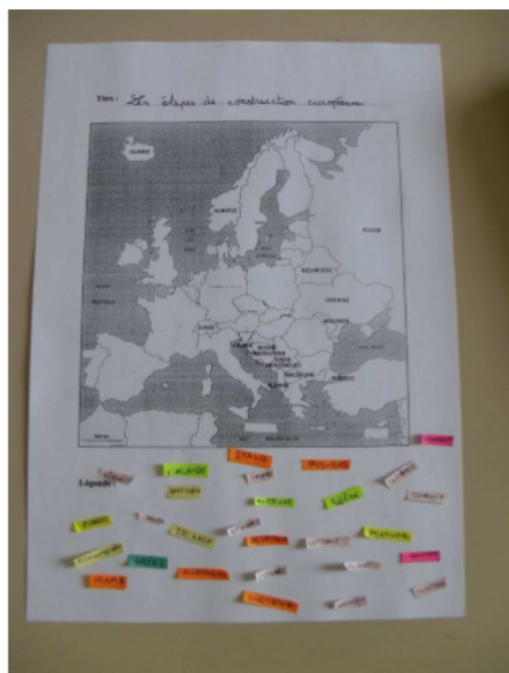
- Un fond de carte vierge de l'Union européenne. (document joint)

- Le tableau des pays de l'Union et leur date d'entrée. (document joint)

Avec les étiquettes repositionnables, les élèves fabriquent autant de petites étiquettes qu'il y a de pays dans l'Union. (Respecter le code de couleurs des dates d'entrée si vous avez les post-it de différentes couleurs)

Écrire le nom des pays en capitales d'imprimerie

Exemples de productions :



- Lorsque toutes les étiquettes ont été fabriquées, les élèves les mélangent et se lancent des défis avec un membre de la famille !

- "Je te défie sur l'Italie !" Le deuxième joueur doit retrouver l'Italie parmi ses étiquettes et la replacer au bon endroit sur la carte.

- L'élève peut aussi jouer seul pour mémoriser la construction européenne.

1958	1973	1981	1986	1995	2004	2007
France Allemagne Italie Belgique Luxembourg Pays-Bas	Danemark Irlande (Angleterre)	Grèce	Espagne Portugal	Autriche Finlande Suède	Estonie Lettonie Lituanie Pologne République -Tchèque Slovaquie Hongrie Slovénie Malte Chypre	Bulgarie Roumanie



CM2

Problèmes à résoudre

Objectif : tu dois savoir résoudre des problèmes de **proportionnalité**

AVANT

1. Dons mon cahier unique.

J'écris « problèmes »

2. Je **découpe les problèmes**

3. Je les résous à l'aide d'un tableau de proportionnalité. Pas besoin de phrases réponses.

4. Je laisse de la place pour corriger, puis je passe au suivant.

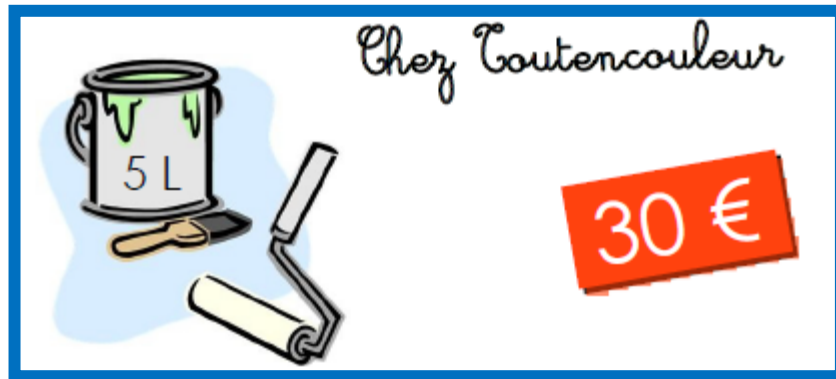
5. Je soigne ma présentation.

APRES

Je vais voir la correction

Je corrige en vert

d) Chez Toutencouleur, sont vendus des pots de peinture. Combien vais-je payer pour 1 L de peinture ? 12 L ?



d) Mme Lafarge souhaite acheter des chaises et en trouve chez Assise. Combien paiera-t-elle une pour 5 chaises ? 12 chaises ?



c) Un club souhaite acheter de nouveaux maillots. Dans quel magasin les maillots sont-ils les moins chers à l'unité ? Dans ce magasin, combien le club paiera-t-il pour 35 maillots ? 50 maillots ?



Combien de maillots auront-ils pour 1 708 € ?

d) Voici les prix des chaises chez Chaisorama. Combien paie-je si j'achète 7 chaises ?



Combien aurai-je de chaises si je dépense 253 € ? 138 € ?